

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE - SECONDA LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)
CLASSE 3[^]

Secondo quanto stabilito dal PTOF del nostro istituto, sulla base dei traguardi fissati per lo sviluppo delle competenze da raggiungere al termine della scuola secondaria di primo grado (Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012), relativamente alle 8 Competenze Chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18/12/2006) e al quadro europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), si definiscono le seguenti competenze specifiche DI BASE (ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI):

Competenze chiave	Competenze di base	Obiettivi di apprendimento	
		Abilità	Conoscenze
Comunicare in L3	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari di interesse quotidiano interagire in scambi dialogici riguardanti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore comprendere un semplice brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche descrivere o presentare oralmente situazioni di vita ed esperienze presenti, passate, future sa esprimere semplici opinioni personali riferire su alcuni aspetti della civiltà del paese di cui si studia la lingua e operare confronti con la propria cultura scrivere lettere, e-mail, messaggi, dialoghi e descrizioni produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando il lessico adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> Un buon repertorio lessicale di base relativo alla sfera personale, abitudini quotidiane, esperienze e fatti presenti, passati e futuri Le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie a comprendere e scambiare informazioni afferenti alla sfera personale (esperienze e fatti presenti, passati e futuri) La pronuncia corretta del lessico e la giusta intonazione L'uso del dizionario Le principali tipologie testuali Aspetti della cultura e della civiltà straniera impliciti nella lingua

--	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione terrà conto non solo dell'acquisizione delle conoscenze, ma anche della graduale maturazione della personalità dell'alunno, dei livelli di partenza, dei ritmi di apprendimento e di sviluppo, di abilità operative e della conquista di competenze. Essa, inoltre, sarà trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure e mirerà anche alla sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione, sarà un incentivo per il perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità (valutazione formativa); sarà confronto tra i risultati ottenuti e quelli previsti, tenendo conto del livello di partenza. Si mirerà, quindi, ad una valutazione globale: valutazione del processo, valutazione come valorizzazione, valutazione in funzione dell'orientamento e come autovalutazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE

LIVELLI		ECCELLENTE 10	COMPLETO 9	VALIDO 8	ADEGUATO 7	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5	INADEGUATO ≤4
I N D I C A T O R I C O M P E T E N Z E	Ricezione Orale	Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato i messaggi orali	Comprende in modo sicuro e completo i messaggi orali	Comprende in modo completo i messaggi orali	Comprende in modo adeguato i messaggi orali	Comprende in modo essenziale i messaggi orali	Comprende in modo frammentario i messaggi orali	Comprende solo alcune parole di testi orali
	Ricezione Scritta	Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato i messaggi scritti	Comprende in modo sicuro e completo i messaggi scritti	Comprende in modo completo i messaggi scritti	Comprende in modo adeguato i messaggi scritti	Comprende in modo essenziale i messaggi scritti	Comprende in modo frammentario i messaggi scritti	Comprende solo alcune parole di testi scritti
	Produzione Orale/ Interazione Orale	Sa usare la lingua in modo corretto, sicuro e personale per vari scopi comunicativi	Sa usare la lingua in modo corretto e sicuro per vari scopi comunicativi	Sa usare la lingua e interagisce in modo personale in situazioni di vita quotidiana	Sa usare la lingua in modo adeguato e interagisce utilizzando frasi abbastanza corrette	Sa usare la lingua in modo semplice e interagisce utilizzando frasi non sempre corrette in situazioni note	Sa usare la lingua in modo incerto e interagisce utilizzando un linguaggio elementare	Espone ed interagisce con grosse difficoltà ed errori strutturali
	Produzione Scritta	Sa produrre testi scritti in modo corretto, personale e coerente con gli scopi comunicativi	Sa produrre testi scritti in modo corretto e coerente con gli scopi comunicativi	Sa produrre testi scritti semplici e corretti attinenti a varie esperienze	Sa produrre testi scritti utilizzando frasi abbastanza corrette	Sa produrre testi scritti elementari in forma globalmente corretta	Guidato, produce semplici testi usando un linguaggio elementare non sempre corretto	Produce testi scritti in modo incomprensibile e con errori formali
	Conoscenza della Cultura e Civiltà	Conosce ed espone in modo sicuro, completo e approfondito gli argomenti di civiltà studiati facendo confronti personali con la propria	Conosce ed espone in modo completo e approfondito gli argomenti di civiltà studiati	Conosce ed espone in modo completo gli argomenti di civiltà studiati	Conosce ed espone in modo abbastanza completo gli argomenti di civiltà studiati	Conosce ed espone in modo superficiale gli argomenti di civiltà studiati	Conosce in modo frammentario ed espone con difficoltà gli argomenti di civiltà studiati	Conosce solo alcuni semplici elementi della cultura e civiltà del popolo di cui studia la lingua

